

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті

«БЕКІТІЛГЕН»

«Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университеті» КЕАҚ
Басқарманың шешімімен
Хаттама № « 24 »

05 _____ 2024 ж.

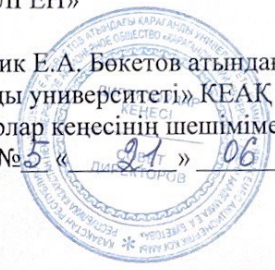
проф. Н.О. Дулатбеков



«БЕКІТІЛГЕН»

«Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университеті» КЕАҚ
Директорлар кеңесінің шешімімен
Хаттама № 5 « 21 »

06 _____ 2024 ж.



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01709 – Шетел тілдері

Деңгейі: Бакалавриат


Қарағанды қ.
2024

КЕЛІСІМ ПАРАҒЫ

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ «6B01709 – Шетел тілдері»

«КЕЛІСІЛДІ»


«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалының
«Қарағанды облысы бойынша кәсіби даму институты» директоры


Жетпісбаева М.А.
2024 ж. « 9 » _____



«КЕЛІСІЛДІ»

КММ «Н. Нурмаков атындағы мамандандырылған мектеп-интернат-
лицейінің директоры»


Султанов С.А.
2024 ж. « 11 » _____ 04



«КЕЛІСІЛДІ»

«97 гимназия» КММ директоры


Невиннова Е.А.

2024 ж. « 10 » _____



КЕЛІСІМ ПАРАҒЫ

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ «6B01709 – Шетел тілдері»

<p>«КЕЛІСІЛДІ»</p> <p>«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалының «Қарағанды облысы бойынша кәсіптік даму институты» директоры  Кетцисбаева М.А.</p> <p>20<u>24</u> ж. « <u>9</u> » <u>07</u></p> 	<p>«КЕЛІСІЛДІ»</p> <p>КММ «Н. Нурмаков атындағы мамандандырылған мектеп-интернат- лицейінің директоры»  Султанов С.А.</p> <p>20<u>24</u> ж. « <u>09</u> » <u>09</u></p> 
--	--

«КЕЛІСІЛДІ»

«97 гимназия» КММ директоры

Невиннова Е.А.

2024 ж. « 09 » 09



6B01709 – Шетел тілдері білім беру бағдарламасы мыналар негізінде әзірленді:

- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III Заңы (31.03.2021 ж. өзгертулер мен толықтырулармен)
- Үздіксіз білім беру тұжырымдамасын бекіту туралы (2021 ж.). Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 8 шілдедегі № 471 қаулысы.
- 2018 жылғы 31 тамыздағы № 604 жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (05.05.2020 ж. №182 өзгерту енгізілді).
- 2016 жылғы 16 наурыздағы әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның Ұлттық біліктілік шеңбері.
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Кредиттік технология бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» 2018 жылғы 2 қазандағы №152 бұйрығы (12.10.2018 ж. №563 өзгертулер мен толықтырулармен).
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының классификаторы 13.10.2018 ж. № 569.
- «Педагог» кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасы Білім министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500 бұйрығы.
- Жалпы білім беретін пәндер мен бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерін таңдау курстары бойынша үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы.
- «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрығы. Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» .

Мазмұны

Білім беру бағдарламаның төлқұжаты (әрі қарай- БББ)

1. Білім беру бағдарламаның коды мен атауы:6B01709

2. Білім беру бағдарламасының және бағытының коды және классификациясы 6B01-Педагогикалық ғылымдар, 6B017 –Тілдер және әдебиет

бойынша мұғалімдерді даярлау

3. Білім беру бағдарламаларының тобы B18 Шет тілі мұғалімдерін даярлау

4.Кредит көлемі: 240ECTS

5. Оқыту формасы: күндізгі

6. Оқыту тілі: орысша

7. Берілетін академиялық дәреже 6B01705 - Шетел тілі: екі шетел тілі білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалавры(ағылшын/неміс, қытай, француз тілдері)

8. БББ түрі: қолданыстағы

9. ББХСБ бойынша деңгейі-6 деңгей;

10. ҰБШ бойынша деңгейі – 6 деңгей;

11. СБШ бойынша деңгейі – 6 деңгейі.

12. Білім беру бағдарламаның ерекшеліктері:

Аталмыш «Шетел тілдері» білім беру бағдарламасы (БББ) әртүрлі қазақстандық жоғары оқу орындарымен бірлесіп және халықаралық консультанттарды тарту арқылы әзірленген педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы болып табылады.

13. Кадрларды даярлау бағытындағы лицензияның қосымша нөмірі: -

14. Аккредиттеу органының атауы және БББ аккредитациясының қолданылу мерзімі: -

15. БББ мақсаты – Білім беру бағдарламасы екі (2) шетел тілі, оның ішінде ағылшын тілі (сұраныс бойынша) мұғалімін даярлауға бағытталған.

16. Бітірушінің квалификациялық мінездемесі

а) Бітірушінің мамандығы

- мектепке дейінгі, жалпы орта, техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарындағы шетел тілі мұғалімі;

- аудармашы (жазбаша, ауызша).

б) Бітірушінің кәсіби қызметінің көлемі мен объектілері

6B01709 – Шетел тілдері білім беру бағдарламасы бойынша бітірушілердің кәсіби қызметінің бағыттары:

- мектепке дейінгі, жалпы орта, техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білім беру деңгейлері;

- тіл орталықтары, курстар;

- аударма бюролары.

Бітірушінің кәсіби қызмет саласы мен нысандары:

6B01709 – Шетел тілдері білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврлардың кәсіби қызметінің нысандары:

- мектепке дейінгі, жалпы орта, техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білім беруді ұйымдастыру;

- қоғамдық ұйымдар;

- аударма ұйымдары.

в) Бітірушінің кәсіби қызмет саласы:

оқыту/білім беру;

- кәсіби;

- педагогикалық;

- оқу-технологиялық.

г) Бітірушінің кәсіби іс- әрекеті:

- ұйымдастырушылық;

- диагностикалық және аналитикалық;

- әлеуметтік-педагогикалық;

- кеңес беру;

- ұйымдастырушылық және басқарушылық.

Құзіреттілікке негізделген оқу нәтижелерін қалыптастыру

Құзыреттілік түрі	Оқыту нәтижесінің коды	Білім беру нәтижесі
1. Іс – әрекет дағдылары мен жеке қасиеттері (Softskills)	ОН 1	Кәсіби қарым-қатынасты ана тілі және шетел тілдерінде ауызша және жазбаша жүргізеді, шетел тіліндегі кәсіби мәтіндермен жұмыс жасайды; халықаралық немесе мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында әртүрлі мәдениет өкілдерінің диалогтық өзара әрекетін жүзеге асырады; топтық жұмысты ұйымдастырады және эксперименттік әрекеттерді басқарады үшін сөйлеу әрекетінің репродуктивті және өнімді түрлерін ұйымдастырудың әртүрлі тәсілдері мен әдістерін қолданады.
	ОН 2	C1, C2 меңгеру деңгейіне және қарым-қатынас саласы мен жағдайына сәйкес курста оқытылатын тақырыптар аясында шетел тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас негіздерін игерген; халықаралық IELTS және TOEFL, TestDaF, DELF, TOPIK және т.б емтихандар талап ететін дәрежеде грамматика, лексика, стилистика саласындағы білім мен дағдыларды қолданады.
	ОН 3	Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.
	ОН 4	Бірінші және екінші шетел тілдерін меңгерудің B1, B2 деңгейіне сәйкес монолог, диалогтік сөйлеу, пікірталас, пікірталас түрінде ақпарат алмасу проблемалық тақырыптың ауызша да, жазбаша да аргументтерін құрастырады; бағдарламада берілген тақырыптар бойынша нақты лексиканы қамтитын лексикалық және грамматикалық құрылымдарды дұрыс және орынды қолданады.
2. Цифрлық құзыреттілігі: (Digitalskills):	ОН 5	Ұйымдастыруда, бағалауды жүргізуде, оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерін бақылауда, сондай-ақ оффлайн және онлайн ортада ағылшын тілін бағалауға арналған сынақ және өлшеу материалдарын құрастыруда ІТ технологияларды, веб-ресурстарды және инновациялық тәсілдерді пайдаланады; сыни тұрғыдан ойлау мен рефлексияны пайдалана отырып, оқушыға бағытталған әдіс негізінде мұғалім мен оқушының өзара әрекетін ұйымдастырады.
	ОН 6	Шетел тіліндегі медиаконтентті кәсіби мақсатта пайдаланады; шетел әдебиеті саласындағы мәдениетаралық қарым-қатынас пен білімнің принциптерін қолданады.
3. Кәсіби құзыреттілігі: (Hardskills)	ОН 7	Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білім мен түсінікті саралайды.
	ОН 8	Оқытылатын шетел тілдерінің теориялық базалық білімін кәсіптік салаға кіріктіреді; деңгейлік тәсілді қарастыратын шет тілдерін меңгерудің халықаралық стандартының

		талаптарына сәйкес оқытылатын тілдің ұлттық-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асырады.
	ОН 9	Біліктілікті арттыру мақсатында шетел тілі мен әдебиетін оқытудағы ғылыми-практикалық мәселелерді шешу үшін пәнаралық білімді толықтырады және пайдаланады.
	ОН 10	Кәсіби қызметті жүзеге асыру барысында тіл білімі саласындағы ұғымдармен және категориялармен еркін әрекет ете алады.
	ОН 11	Стильдік нормаларды ескере отырып, сөйлеудің мазмұнына, қарым-қатынас жағдайына, айтылу мақсатына қарай тілдік құралдарды қолданады; шет тілін оқыту үдерісінде типтік қателерді болдырмау үшін ана тілі мен шетел тілі жүйелерін салыстыруды ескере отырып, тілдік материалға салыстырмалы типологиялық талдау жүргізеді; білім алушылардың ана тілі мен шетел тілдерін білу қажеттілігі мен білімдерін ескере отырып, шетел тілі сабақтарында оқушылардың рефлексиялық, шығармашылық әрекеттерін ұйымдастырады.
	ОН 12	Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, IT-технологияларды пайдаланады, мектепте шетел тілдерін оқытудың заманауи әдістерін, құралдарын және формаларын қолданады; тілдерді оқыту саласында зерттеулер жүргізеді; STEM, CLIL сияқты әртүрлі лингводидактикалық жүйелерге, тәсілдерге, принциптерге, мазмұнға, оқыту технологияларына салыстырмалы талдау жүргізеді.

Бакалавриат
Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау

Оқу нәтижесінің коды	Модуль атауы	Пән атауы	(ECTS) көлемі
ОН 9	Тарихи-философиялық құзыреттер	Қазақстан тарихы (МЕ)	5
ОН 9		Философия	5
ОН 9 ОН 9 ОН 3, ОН 10, ОН 12		Экология және негізгі тіршілік қауіпсіздігі Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет Қолданбалы бизнес негіздері Ғылыми зерттеулердің негіздері	5
ОН 9	Қоғамдық-саяси білім	Политология, Социология	4
ОН 9		Культурология, Психология	4
ОН 1, ОН 11	Аспаптық және байланыс	Қазақ тілі;	10
ОН 1, ОН 11		Шетел тілі	10
ОН 5, ОН 6		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	5
ОН 9	Денсаулықты нығайту	Дене шынықтыру	8
ОН 8	Шетел тілдерінің теориялық және қолданбалы аспектілері/ Лингвистикалық модуль	Екінші шетел тілі (А1 деңгейі)	3
ОН 8		Тіл біліміне кіріспе	3
ОН 8		Екінші шетел тілі (А2 деңгейі)	3
ОН 10, ОН 11		Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (лексикология, тіл тарихы)	5
ОН 10, ОН 11		Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (фонетика, грамматика)	5

ОН 6, ОН 10 ОН 1, ОН 2, ОН 10 ОН 1		Функционалды стиль Тіл білімі Сөйлеу коммуникациясының әртүрлі салаларында оқытылатын шетел тілдерінің қызметі Шетел тіліндегі мәтінді түсіндіру	3	
ОН 1, ОН 11		Мәдениетаралық коммуникация және көптілділік Көптілділік теориясы – тілдік байланыстар Қостілділіктің педагогикалық аспектілері	3	
ОН 1, ОН 6 ОН 5, ОН 12 ОН 3, ОН 4		Оқытылатын тілдердің салыстырмалы типологиясы Лингвистикалық типология Салыстырмалы тіл білімі	3	
ОН 11				
ОН 10, ОН 11 ОН 11				
ОН 5 ОН 11	Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика	Сыни тұрғыдан ойлауды, рефлексияны дамыту Шетел тілін оқыту стратегиялары	4	
ОН 2, ОН 5		Оқу жетістіктерін бағалау критерийлері мен дескрипторлары Сыныптағы тілдік бағалау, кезеңдері және бағалау құралдары Критериалды бағалау технологиялары	4	
ОН 5				
ОН 5				
ОН 5, ОН 12		1 шетел тілін оқыту әдістемесі	4	
ОН 5, ОН 12		1 шетел тілін оқытудың лингводидактикасы	4	
ОН 5, ОН 12		Методика преподавания 2 иностранного языка	3	
ОН 5, ОН 12		2 шетел тілін оқытудың лингводидактикасы	4	
РО5, РО6, РО12			Шетел тілдерін оқыту мен оқытудағы компьютерлік қолданбалар мен ресурстар Шетел тілін оқытудағы IT-технологиялар Шетел тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер.	5
РО5, РО12 РО3, РО5				

ОН 2, ОН 11	Шетел тілдері, мәдениеті, қарым-қатынасы	Практикалық фонетика және бірінші шетел тілінің тыңдалымы	4
ОН6 РНО1, ОН6		Зерттелетін елдердің мәдени әртүрлілігі Тілтану және аймақтану	4
ОН5, ОН6 ОН5, ОН6, ОН12		Тілдерді оқыту және медиа сауаттылық Шетел тілдері және цифрлық коммуникация	3
ОН4		Негізгі шетел тілі (B1 деңгейі)	4
ОН4		Екінші шетел тілі (B1 деңгейі)	4
ОН4		Екінші шетел тілі (B2 деңгейі)	4
ОН4		Негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)	5
ОН6 ОН6		Шетел әдебиеті және шығармашылық жазу Шетел әдебиеті	4
ОН2	Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы	Кәсіби бағытталған негізгі шетел тілі (C2 деңгейі)	5
ОН2		Кәсіби бағытталған екінші шетел тілі (C1 деңгейі)	4
ОН2		Кәсіби бағытталған негізгі шетел тілі (C1 деңгейі)	5
ОН2		Кәсіби бағытталған екінші шетел тілі (C2 деңгейі)	4
ОН2		Академиялық мақсаттарға арналған негізгі шетел тілі Академиялық ағылшын тілі	7
ОН4		Іскерлік дискурс тәжірибесі (негізгі және екінші тілдер)	3
ОН6		Кәсіби саладағы тілдік қарым-қатынас Көптілді іскерлік дискурс	
ОН4			
ОН7	Оқушыларды жеке тұлға ретінде қолдау	Балалар дамуының жас және физиологиялық ерекшеліктері	3
ОН3		Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	3

ОН1, ОН10 ОН7, ОН9 ОН5, ОН7		Білім берудегі психология мен өзара әрекеттесу және қарым-қатынас концепциялары	4
		Инклюзивті білім беру ортасы	3
		Оқытуды жоспарлау және оқуды дараландыру	4
ОН10, ОН12 ОН5, ОН10	Оқыту және оқуды бағалау	Оқыту әдістері мен технологиялары	5
		Бағалау және дамыту	4
ОН3 ОН3	Оқытушы рефлексиялық практик ретінде	Педагогикалық зерттеулер	4
		Зерттеулер, даму және инновациялар	5
ОН3, ОН7, ОН8, ОН10	Оқытушы оқуды ұйымдастырушы ретінде (педагогикалық практика)	Мұғалім мамандығымен таныстыру	2
ОН3, ОН7, ОН8, ОН10		Психологиялық-педагогикалық бағалау	2
ОН3, ОН7, ОН8, ОН10		Педагогикалық тәсілдер	6
ОН3, ОН7, ОН8, ОН10, ОН12		Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар	15
	Қорытынды аттестация	Қорытынды аттестация	8

Оқыту нәтижелеріне қолжеткізу матрицасы

NN п/п	Пәндер атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-40 сөз)	Кредиттер саны	Қалыптасқан нәтижелер (кодтар)												
				ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12	
Жалпы білім беретін пәндер циклі																
Міндетті компонент																
D1	Қазақстан тарихы (МЕ)	Қазіргі Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері, Қазақстандағы тәуелсіз мемлекеттіліктің қалыптасуы мен дамуының мәселелері, этногенездің сабақтастығы мен сабақтастығының рухани мәдениеті, іргелі мәселелердің мәні туралы объективті тарихи білім алу мақсатында зерттеледі. тарих, тарихи танымның ғылыми әдістерін оқыту, ғылыми дүниетанымы мен азаматтық ұстанымын қалыптастыру	5										+			
D2	Философия	Дүниетаным, дүниенің ғылыми, философиялық, діни бейнесін қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Философия білімнің ерекше түрі және рухани әрекеттің ерекше түрі ретінде. Философияның негізгі бөлімдері – онтология, гносеология, философиялық антропология, логика, этика, эстетика, әлеуметтік және саяси философияның қысқаша сипаттамасы. Қазіргі Қазақстанның үшінші жаңғыруын жүзеге асырудағы философияның рөлі	5										+			
D3	Саясаттану, Әлеуметтану	Курс білік пен мемлекет мәселелерін зерттеуді қамтиды; қоғамды демократияландыру және жаңғырту; жаһандық және саяси болжау. Қазіргі әлеуметтану ғылымының проблемалық саласы – әлеуметтік ғылымның негізгі саласы. Теориялық әлеуметтану мәселелері (қазіргі қоғамдар дамуының негізгі тенденцияларын сипаттау және талдау, меншік дифференциациясы, әлеуметтік стратификация, әлеуметтену, ауытқу), эмпирикалық	4										+			

		әлеуметтану.																		
D4	Мәдениеттану, Психология	Мәдениеттің құбылысы мен мәнін түсіну, психологияның гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі міндеттері мен орнын анықтау мақсатында зерттеледі. Курс келесі ұғымдарды зерттеуді қамтиды: Мотивация. Эмоциялар. Адам өміріндегі құндылықтар. Әлеуметтік қақтығыстардың табиғаты. Тиімді қарым-қатынас туралы түсінік. Келіссөздер процесінің технологиялары. Мәдениет түсінігінің қалыптасу тарихы: мәдениеттің мәні мен функцияларын анықтаудағы әртүрлі көзқарастар.	4																	
D5	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Қоғамдық дамудың негізгі секторларындағы ақпараттық технологиялар қауіпсіздігінің рөлін анықтау, компьютерлік жүйелермен таныстыру үшін зерттелген. Курс келесі ұғымдарды оқуды қамтиды: Компьютерлік жүйелер архитектурасы. ОЖ. Адам мен компьютердің өзара әрекеттесуі. Мәліметтер базасы жүйелері. Деректерді талдау. Деректерді басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Интернет технологиялары. Мультимедиялық технологиялар. Ақылды технология. Электрондық технологиялар. Электронды бизнес. E-learning. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптік АКТ. АКТ-ның даму перспективалары.	5																	
D6	Қазақ тілі	A2, B1, B2, C1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің төрт түрі (оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым) бойынша қазақ (орыс) тілін практикалық меңгеру, мағыналарын қабылдау мақсатында оқытылады. контексттегі сөздер; монолог/диалогтың өз нұсқасын құрастыру; хабарламалар жазу және т.б.	10	+																
D7	Шетел тілі	Жеткілікті деңгейде (A2, жалпыеуропалық құзыреттілік) және базалық жеткіліктілік деңгейінде (B1, жалпыеуропалық құзыреттілік) шет тілін оқыту үдерісінде мәдениетаралық коммуникативті құзыреттіліктерді дамыту	10	+																

		мақсатында оқытылады. Зерттелетін тілдердің тілдік құралдарын пайдалана отырып, өз ұстанымын тұжырымдау және дәлелдеу; іскерлік сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.													
Жалпы білім беретін пәндер циклі Университет компоненті															
D8	Экология және негізгі тіршілік қауіпсіздігі	Пән қоғам мен табиғат дамуының негіздері, табиғи ресурстарды ұтымды пайдаланудың заманауи тәсілдері, өмір қауіпсіздігін құқықтық реттеу, жағымсыз әсерлердің дамуын болжау және төтенше жағдайлардың салдарын бағалау туралы білімді дамыту мақсатында оқытылады. Тірі организмдердің популяцияларының жағдайы, экожүйелердің бұзылу дәрежесі, популяциялардың құрылымы мен динамикасы жайлы ақпарат береді.	5											+	
D9	Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет	Курс Қазақстан Республикасындағы әкімшілік құқық негіздері, азаматтық және отбасы құқығы, Қазақстан Республикасының еңбек құқығы және әлеуметтік қамсыздандыру құқығы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, оның құрылымы, міндеттері мен функциялары туралы білімдерін дамыту мақсатында оқытылады. Шет мемлекеттерде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. Қазіргі қазақстандық заңнаманың негізгі құқықтық нормаларын және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздерін зерделей отырып, сыбайлас жемқорлық әрекеттері үшін құқықтық жауапкершілік мәселелерін қарастырады.	5											+	
D10	Қолданбалы бизнес және қаржылық сауаттылық негіздері	Курс бизнес-жоспар құрудың әдіснамалық негіздері, өткізу нарығын талдау әдістерін зерттеу, өнімді сипаттау, өндірістік жоспарды әзірлеу және ұсыну, маркетинг жоспары мен ұйымдастыру жоспарын әзірлеу және ұсыну, қаржылық жоспарлау, студенттердің брендинг, маркетинг, желілер құру және бизнесті басқару дағдыларын дамыту үшін оқылады.	5											+	
D11	Ғылыми зерттеулердің негіздері	Ғылыми зерттеу саласындағы білімдерді қалыптастыру, зерттеу дағдыларын қалыптастыру	5			+								+	+

		және дамыту мақсатында оқытылады. Ақпарат көздерімен жұмыс істеу ережелері, ғылыми жұмыстың жекелеген түрлерін жобалау тәсілдері, зерттеудің мақсаты мен міндеттерін қою, қорытынды тұжырымдау туралы сұрақтар қарастырылады; ғылыми этика негіздері қарастырылады.																	
Базалық пәндер циклі Университет компоненті																			
D12	Екінші шетел тілі (A1 деңгейі)	Курсты оқып-білудің мақсаты – мәдениетаралық деңгейде шет тілдік қарым-қатынас жасау қабілеті мен дайындығы ретінде коммуникативтік құзыреттілікті дамыту, мәдениетаралық қарым-қатынасты, яғни шетел тілінде сөйлеу әрекетінің құрылысын жүзеге асыру. Курстың мазмұны оқытылатын тілдің лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен заңдылықтары мен мәдениетаралық қатынасты жүзеге асыруға негізделген.	3																
D13	Тіл біліміне кіріспе	Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді тілдердің шығу тегі, тілдің әлеуметтік ерекшеліктері, тіл мен сөйлеу, тіл мен ойлау, тілдердің ішкі құрылымы, әлем тілдерінің классификациясы, әлемнің лингвистикалық картасы сияқты жалпы теориялық мәселелермен таныстыру. Курстың өзектілігі тіл білімінің негізгі ұғымдары мен терминдерімен, тілге теориялық тәсілдермен тілдердің типологиялық сипаттамаларын талдауға бағытталған. Пән болашақ мұғалімдердің жалпы тілдік құзыреттілігін дамытатын адам сөйлеу дыбыстарын зерттеуден бастап, сөйлемнің құрылымы мен мағынасына және тілді меңгеруге дейінгі лингвистикалық талдауға шолу жасайды. Студент шетел тіліндегі ауызша жазбаша қарым-қатынас әрекеттеріне қатысуға дайын екенін білдіреді.	3																
D14	Екінші шетел тілі (A2 деңгейі)	Курсты оқып-үйренудің мақсаты – мәдениетаралық деңгейде шет тілдерімен қарым-қатынас жасау қабілеті мен дайындығы ретінде әлеуметтік	3																

		жеткілікті коммуникативтік құзыреттілікті дамыту. Курстың мазмұны оқытылатын тілдің лексикалық, грамматикалық құбылыстары мен заңдылықтарына негізделеді; мәдениетаралық коммуникацияны жүзеге асыру, яғни зерттелетін тілде сөйлейтін қоғамдардың ұлттық-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, шетел тілінде сөйлеу әрекетін құру.													
D15	Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (фонетика, грамматика)	Курс соңында болашақ мұғалімдер оқытылатын тілдердің құрылымының жүйесін біледі және фонетикалық және грамматикалық жүйелер туралы түсінікке ие болады. Дыбыс құрылымы мен дыбыстардың артикуляциясын білу, тілдер арасындағы айтылу айырмашылығын түсіну, негізгі грамматикалық ұғымдар мен сөйлем құрылымдарын білу. Олар адекватты қарым-қатынас құру және үйреніп жатқан тілдің нормаларына сәйкес келетін дұрыс сөйлеу тәртібін көрсету үшін бар негізгі білімді қалай пайдалану керектігін біледі.	5											+	+
D16	Оқытылатын шетел тілдері теориясының негіздері (лексикология, тіл тарихы)	Курс соңында болашақ мұғалімдер оқытылатын тілдердің құрылымын жүйе ретінде біледі және морфологиялық, лексикалық, графикалық және сөзжасам жүйесі туралы түсінік алады. Студенттер лексикологияның негізгі принциптерін және олар зерттейтін шет тілдерінің тарихын, соның ішінде тілдердегі лексикалық бірліктердің құрылымы мен дамуын, олардың тарихи тамырлары мен эволюциясын біледі. Бұл оларға лексикалық аспектілерді және осы тілдердің тарихи контексттері тереңірек түсінуге және талдауға мүмкіндік береді. Оқытылатын шетел тілінің заманауи жүйесінің қызметін зерттеу негізінде болашақ мұғалімдердің лингвистикалық, лингвомәдениеттік, коммуникативтік, зерттеушілік және кәсіби құзыреттіліктері қалыптасады.	5											+	+
D17	1 шетел тілін оқыту әдістемесі	Шетел тілі мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту мақсатында зерттеледі. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы білуі керек: әдістеменің қазіргі даму тенденциялары, шетел тілін оқыту	4					+							+

		жүйесінің мазмұны мен құрылымы, шетел тілінің коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру және дамыту әдістері, шетел тілі мұғаліміне қойылатын біліктілік талаптары; істей алуы керек: шетел тілін оқытуда заманауи технологияларды қолдану, шетел тілін оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдану, педагогикалық іс-әрекетті талдау, шетел тілінде сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарды жоспарлау және өткізу.													
D18	1 шетел тілін оқытудың лингводидактикасы	Болашақ шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту мақсатында зерттеледі. Курсты аяқтағаннан кейін студенттер келесі білімдер мен дағдыларға ие болуы керек: тілдің лингвистикалық аспектілерін түсіну; лингводидактиканың қазіргі заманғы даму тенденциялары, шетел тілін оқыту жүйесінің құрылымы мен мазмұны, шетел тілінде коммуникативті дағдыларды қалыптастыру және дамыту әдістері, сондай-ақ шетел тілі мұғалімдеріне қойылатын біліктілік талаптары; қазіргі заманғы білім беру технологияларын қолдана білу, шетел тілін оқытудың әртүрлі әдістерін қолдана білу, шетел тілін оқыту саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізе білу, оның ішінде оқыту әдістерінің тиімділігін зерттеу және жаңа оқу материалдарын әзірлеу.	4					+							+
D19	2 шетел тілін оқыту әдістемесі	Курсты аяқтағаннан кейін студенттер екінші шетел тілі әдістемесінің негізгі ережелерін талдайды және екінші шетел тілін оқыту әдістемесін тәжірибеден өткізеді. Олар екінші шетел тілін меңгеру процестерінің ерекшеліктерін зерттейді.	3					+							+
D20	2 шетел тілін оқытудың лингводидактикасы	Курсты аяқтағаннан кейін болашақ оқытушылар екінші шетел тілі лингводидактикасының негізгі ережелерін талдайды. Студенттер екінші тілдің әртүрлі контексттер мен қоғамда қалай бейімделетінін түсінеді және оқыту тәсілдерін олар өздері жұмыс істейтін белгілі бір қауымдастық пен мәдениетке бейімдеу үшін екінші тілді меңгерудің нақты процестерін біледі.	4					+							+

D25	Негізгі шетел тілі (B2 деңгейі)	Курс барысында болашақ мұғалімдер шетел тілінде B2 деңгейіне сәйкес жазбаша және ауызша сөйлеуді құрастыру заңдылықтарын зерттейді. Олар B2 деңгейіндегі негізгі шетел тілін меңгеру барысында сөйлеуді жаңғырту кезінде оқытылатын тілдің грамматикалық құрылымдары мен фонетикалық ерекшеліктерін, сондай-ақ сөйлеу тұлғаларының лексикалық ерекшеліктерін зерттейді. Болашақ мұғалімдер оқытылатын тіл елдерінің әлеуметтік және мәдени ерекшеліктерімен де танысады.	5					+										
D26	Кәсіби бағытталған екінші шетел тілі (C1 деңгейі)	Курс барысында болашақ мұғалімдер екінші шетел тілінде диалогтық және полилогиялық қарым-қатынастың функционалдық түрлерін зерттейді; кез келген қызмет саласында екінші шетел тілінде еркін сөйлеу қабілетінің C1 деңгейіне сәйкес білімнің болуы нақтыланады, екінші шетел тілін меңгеру саласында қажетті білім, іскерлік және дағдылардың болуы талап етіледі; екінші шетел тілінен халықаралық емтихандар (тесттер) форматында тыңдалым, оқылым, жазылым және сөйлеу дағдыларының (TestDaF, DELF, TOPIK) және т.б. меңгерілуі қарастырылады.	4					+										
D27	Кәсіби бағытталған негізгі шетел тілі (C1 деңгейі)	Курстың мақсаты: негізгі шетел тілінің C1 деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің 4 түрі бойынша студенттерді кәсіби саладағы қарым-қатынасқа үйрету. Курсты меңгеру нәтижесінде студент мамандандырылған шетел терминологиясын, іскерлік хат-хабарларды жүргізу құзыретін меңгеруі, іскерлік хаттардың түрлері мен оларды жаза алуды білуі, кәсіби бағытталған сипаттағы диалог пен монологты жүргізе білуі керек.	5					+										
D28	Кәсіби бағытталған екінші шетел тілі (C2 деңгейі)	Курс барысында болашақ мұғалімдер екінші шетел тілінде диалогтық және полилогиялық қарым-қатынастың функционалдық түрлерін зерттейді; кез келген қызмет саласында екінші шетел тілінде еркін сөйлеу қабілетінің C2 деңгейіне сәйкес білімнің болуы нақтыланады, екінші шетел тілін меңгеру саласында қажетті білім, іскерлік және	4					+										

		дағдылардың болуы талап етіледі; екінші шетел тілінен халықаралық емтихандар (тесттер) форматында тыңдалым, оқылым, жазылым және сөйлеу дағдыларының (TestDaF, DELF, TOPIK) және т.б. меңгерілуі қарастырылады.															
D29	Кәсіби бағытталған негізгі шетел тілі (C2 деңгейі)	Курстың мақсаты: негізгі шетел тілінің C2 деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің 4 түрі бойынша студенттерді кәсіби саладағы қарым-қатынасқа үйрету. Курсты меңгеру нәтижесінде студент мамандандырылған шетел терминологиясын, іскерлік хат-хабарларды жүргізу құзыретін меңгеруі, іскерлік хаттардың түрлері мен оларды жаза алуды білуі, кәсіби бағытталған сипаттағы диалог пен монологты жүргізе білуі керек	5		+												
Базалық пәндер циклі Таңдау компоненті																	
D30	Академиялық ағылшын тілі	Курс барысында болашақ мұғалімдер 4 тілдік дағдыны дамытады: академиялық оқу, академиялық жазу (эссе, іскерлік хат және т.б.), сөйлеу, академиялық мәтіндер негізінде тыңдау, сонымен қатар сыни тұрғыдан ойлауды дамытатын оқытудың практикалық құралдары. Болашақ мұғалімдер академиялық коммуникацияның негізгі ұғымдарын, түрлерін, формалары мен функцияларын зерттейді. Олар академиялық стильдің жанрлық түрлерін және академиялық қарым-қатынас мәдениетін талдайды. Сондай-ақ олар академиялық дискурстың құрылымы мен мазмұнының ұйымдастырушылық ерекшеліктерін, баяндау формаларын, сондай-ақ талдау және дәлелдеу әдістерін зерттейді.	7		+												
D31	Шетел әдебиеті	Курс әлемдік әдебиет тарихы, оның дамуының негізгі заңдылықтары және 20-21 ғасырлардағы шетел әдебиетінің ірі өкілдерінің шығармалары бойынша теориялық білімді меңгеруге арналған. Курс ойлау мәдениетін меңгеруге, ақпаратты қабылдауға, талдауға, қорытындылауға, мақсат қоюға және оған жету жолдарын таңдауға бағытталған; шетел әдебиетінің теориясы мен тарихы, филологиялық талдау және мәтінді	4							+							

		интерпретациялау, филологияның даму тарихы, қазіргі жағдайы мен болашағы туралы түсінік беру саласындағы негізгі қағидалар мен тұжырымдамалар туралы білімдерін көрсете білуге бағытталған.													
D32	Шетел әдебиеті және шығармашылық жазу	Курс барысында болашақ ұстаздар әдебиет тарихын, аса маңызды тарихи-әдеби үдерістерді, шет елдердің ең танымал жазушыларының шығармаларын зерттейді. Олар әдеби жанрларды, шығармашылық жазу негіздерін және шетел тілдеріндегі жазудың негізгі принциптері мен элементтерін зерттейді.	4						+						
D33	Шетел тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер	Курс барысында болашақ мұғалімдер шет тілдерін оқытуда студенттердің білімдерін өз бетінше меңгеру дағдыларын қалыптастыруға көмектесетін инновациялық педагогикалық әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып, педагогикалық шеберліктерін арттырады. Сонымен бірге болашақ мұғалімдер ұйымдастырушылық, басқарушылық және зерттеушілік құзыреттіліктерге ие болады. Оқыту процесінде болашақ мұғалімдер оқушылардың психикалық белсенділігін дамытуға бағытталған құзыреттілік және мәдени тәсілдерді зерттейді. Болашақ мұғалімдер сыни мәселелерді шешу дағдыларын анықтауға үйренеді, оқу материалдарын өз бетінше зерделеуде тәжірибе жинақтайды, зерттеу жұмыстарын жүргізеді, шетел тілі мұғалімі ретінде кәсіби қызметінде пайдалы қасиеттерге ие болады.	5			+		+							
D34	Шетел тілдері және цифрлық коммуникация	Курс барысында болашақ мұғалімдер БАҚ және олардың түрлерін, сонымен қатар шетел тілдеріндегі БАҚ хабарламаларының мағынасын зерттейді. Олар бұқаралық ақпарат құралдарын гендерлік, этникалық және коммерциялық мәдениетті көрсету тұрғысынан талдайды. Болашақ мұғалімдер медиа-контентті деконструкциялауды үйренеді, оның адамдарға және өмірдің әртүрлі салаларына әсерін, сондай-ақ оны жеке және кәсіби мақсаттарда басқару жолдарын қарастырады.	3					+	+						+

		Сонымен бірге олар бұқаралық ақпарат құралдарының тілімен де танысады. Болашақ ұстаздар болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезінуге дайын болып, мұғалім ретінде кәсіби қызметті жүзеге асыруға ынталы болады.													
D35	Шетел тіліндегі мәтінді түсіндіру	Курс барысында болашақ мұғалімдер көркем мәтіндерде қолданылатын стильдік құралдар мен әдіс-тәсілдерді қолданудың негізгі ұғымдары, ерекшеліктері, түрлері, әдістері, әдеби дискурстың ерекшеліктері туралы білімдерін дамытады. Олар автордың негізгі идеясы мен эмоционалдық қатынасын білдіретін стильдік құралдар мен әдістерді анықтайды және түсіндіреді. Сондай-ақ шетел тіліндегі көркем мәтінге толық стильдік талдау жасайды. Болашақ мұғалімдер шетел тіліндегі көркем әдебиетті түсініп, талқылағанда аналитикалық және сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытады.	3	+											+
D36	Шетел тілдерін оқыту және оқытудағы компьютерлік қолданбалар мен ресурстар	Курс барысында болашақ мұғалімдер оқу үдерісін модельдеу мен жобалаудың әдістемелік негіздерін, сонымен қатар оқу процесіне когнитивтік-интерактивті технологияларды енгізуді меңгереді. Бұл ретте болашақ мұғалімдердің шетел тілі мен танымдық-әдістемелік құзыреттіліктері қалыптасады. Бұл құзыреттер ұйымдастырушылық-белсенділік тәсіліне, кері байланыс жүйесіне және әрбір студент үшін жеке оқу нәтижелерін бақылауға негізделген оқу процесін ұйымдастыруға көмектеседі. Олар шетел тілін өздерінің жеке мүмкіндіктеріне, соның ішінде қызығушылыққа, ішкі мотивацияға, өзіндік тиімділікке, іске асыруға, танымдық жүктемеге және өзін-өзі реттеуге сәйкес оқытуды үйренеді.	5					+	+						+
D37	Оқу жетістіктерін бағалау критерийлері мен дескрипторлары	Курс барысында болашақ мұғалімдер оқу үдерісіндегі бағалаудың мүмкіндіктері мен функцияларын, сонымен қатар шетел тілі сабағында критериалды бағалаудың технологиялық негіздері туралы түсініктерін дамытады. Олар критериалды	4		+			+							

		бағалаудың теориялық принциптерін (бағалаудың принциптері, әдістері, түрлері мен формалары), сонымен қатар шетел тілі сабағында оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін бақылау мен бағалаудың рөлін зерттейді.													
D38	Зерттелетін елдердің мәдени әртүрлілігі	Курс барысында болашақ мұғалімдер оқытылатын тілдер елдеріндегі сөйлеу коммуникациясының өзіне тән тілдік-мәдени ерекшеліктері мен ұлттық-мәдени ерекшеліктерін талдайды. Олар зерттеліп жатқан тілдің тарихын, географиясын, қоғамдық-саяси өмірін, үкіметін, экономикасын, сондай-ақ дәстүрі мен әдет-ғұрпын зерттейді.	4						+						
D39	Лингвистикалық типология	Курс барысында болашақ мұғалімдер типологияның тіл білімінің басқа салаларымен және шет тілін оқыту әдістемелерімен байланысын түсінеді, тілдердің салыстырмалы типологиясы (фонологиялық типология, морфологиялық типология, лексикалық жүйе, синтаксистік жүйелер) туралы түсінікке ие болады. . Типологиялық талдау әдістерін және типологиялық зерттеу түрлерін (эмбебап типология, арнайы, жалпы, арнайы, классификация және т.б.) қолдануды үйренеді. Болашақ мұғалімдерде ең маңызды тілдік сипаттамаларды анықтау және қарастыру, сонымен қатар тіл деңгейіндегі интерференцияның әсерін анықтау қабілеттері қалыптасады.	3										+	+	
D40	Лингвостилистика	Курс барысында болашақ мұғалімдер лингвистикаға қатысты түрлі стильдер (сөйлеу стильдері, жанрлық стильдер, жеке авторлық стильдер), тіл бірліктерінің экспрессивті, эмоционалдық және бағалау қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастырады. Олар көркем әдебиеттің пайда болуының негізгі теорияларын, мәтін жүйесінің құрылымдық бөлінуін, фондық білім, әсерлер, тілдік деңгейлер мен вариациялар, дискурс, стиль және жанр сияқты шет тіліндегі мәтіннің ең маңызды ұғымдарын зерттейді. Болашақ мұғалімдер тілдердің пайда болу, даму және қызмет ету жолдарын түсіндіру дағдыларын дамытады.	3	+	+								+		

D41	Лингвистикалық елтану	Курс барысында болашақ мұғалімдер шетел тілін үйренушілердің коммуникативтік құзыреттілігін қамтамасыз ету үшін оқу-тәрбие үрдісіндегі вербалды қарым-қатынастың ұлттық-мәдени ерекшеліктері туралы мәліметтерді таңдап, ұсынады. Олар белгілі бір шетел тілінің вербалды қарым-қатынасының мазмұны мен формасына байланысты экономикалық, әлеуметтік-саяси, тарихи, географиялық және басқа да білімдер туралы түсінік қалыптастырады. Болашақ мұғалімдерді даярлаудың тәрбиелік-педагогикалық мақсаттарын қамтамасыз ету үшін шетел тілін оқыту процесінде іске асырылатын коммуникативті қажеттіліктерді қамтамасыз ету кіреді.	4	+					+						
D42	Мәдениетаралық коммуникация және көптілділік	Курс барысында болашақ мұғалімдер мәдениетаралық коммуникацияның негізгі ұғымдары мен теорияларын, мәдениетаралық қарым-қатынастың түрлерін, формаларын, үлгілерін және құрылымдық құрамдастарын зерттейді. Болашақ мұғалімдер мәдениетаралық қарым-қатынастың нормаларымен, ережелерімен және стильдерімен, әртүрлі мәдениет өкілдерінің психикалық ерекшеліктерімен және ұлттық әдет-ғұрыптарымен, сондай-ақ шетел тілін ана тілінде сөйлейтіндердің лингвистикалық дүниетанымымен танысады.	3	+					+						
D43	Академиялық мақсаттарға арналған негізгі шетел тілі	Курс барысында болашақ мұғалімдер академиялық коммуникацияның негізгі ұғымдарын, түрлерін, формалары мен функцияларын зерттейді. Олар ғылыми стильдің жанрлық түрлерін және академиялық қарым-қатынас мәдениетін зерттейді. Сондай-ақ олар академиялық дискурстың құрылымы мен мазмұнының ұйымдастырушылық ерекшеліктерін, баяндау формаларын, сондай-ақ талдау және дәлелдеу әдістерін талдайды. Болашақ мұғалімдер академиялық жазу ережелерімен танысып, әртүрлі ақпарат түрлерін тануға үйренеді.	7		+										
D44	Сыныптағы тілдік бағалау, кезеңдері және	Курс барысында болашақ мұғалімдер шетел тілі сабағында критериалды бағалаудың технологиялық	4						+						

	бағалау құралдары	негіздерін және оқу-тәрбие процесінің бақылау-реттеу компонентінің ерекшеліктерін зерттейді. Сондай-ақ олар критериалды бағалаудың теориялық принциптерін (бағалаудың принциптері, әдістері, түрлері мен формалары), сонымен қатар шетел тілі сабағында оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін бақылау мен бағалаудың ролін зерттейді.																
D45	Қостілділіктің педагогикалық аспектілері	Курс барысында болашақ мұғалімдер қос тілді тұлғаны қалыптастырудың теориялық негіздері (әдістемелік тәсілдер, ұстанымдар, қалыптастыру құралдары) туралы білімдерін дамытады. Сондай-ақ олар қостілді білім беруді зерттеудің теориялық және әдістемелік тәсілдерін, қостілді білім берудің ерекшеліктері мен құрылымдық компоненттерін, білім беру қажеттіліктері тұрғысынан қостілділік мәселелерін зерттейді. Болашақ мұғалімдер шетелде қостілді білім беруді ұйымдастыру тәжірибесін, білім беру үдерісінде қостілділікке негізделген шет тілін табысты дамытуға ықпал ететін педагогикалық аспектілерін талдайды.	3				+	+										
D46	Көптілді іскерлік дискурс	Курс барысында болашақ мұғалім көптілді дискурсты келесі аспектілерде зерттейді, атап айтқанда: 1) лингвистикалық, т.б. тілдің нақты қолданылуы; 2) білімді, ақпаратты, қабылдауды берудің когнитивтік аспектісі; 3) әлеуметтік жағдаяттардағы сөйлеу әрекеті субъектілерінің өзара әрекеттесуінің интерактивті аспектісі. Олар көптілді іскерлік дискурстың ерекшеліктері мен оның үлгілері туралы түсінік қалыптастырады және коммуникативті жағдаяттағы ақпараттың қозғалысын талдайды, әлеуметтік мазмұны айқын сөйлеу ремаркацияларымен алмасу арқылы жүзеге асады. Болашақ мұғалімдер көптілді іскерлік дискурсты мұғалім ретінде болашақ кәсіби қызметінде қолдануды үйренеді. Сондай-ақ олар этносаралық немесе мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында әртүрлі мәдениет өкілдерінің диалогтық өзара әрекеттесу құрылымы туралы білімдерін қолданады.	3					+										

D47	Іскерлік дискурс тәжірибесі (негізгі және екінші тілдер)	Курс барысында болашақ мұғалімдер ресми іскерлік дискурстың әртүрлі жанрларының ерекшеліктерін, олардың құрылымы мен мазмұнын, сонымен қатар ресми іскерлік дискурсты талдаудың негізгі әдістерін талдайды. Болашақ мұғалімдер іскерлік қарым-қатынас саласына қатысты мәселелер бойынша теориялық білімдерін дамытады және шетел тілдерінде кәсіби бағытталған ауызша және жазбаша дискурсты қолдануды үйренеді.	3					+										
D48	Тілдерді оқыту және медиа сауаттылық	Курс барысында болашақ мұғалімдер әртүрлі типтегі, жанрдағы және ақпарат құралдарындағы шетел тіліндегі хабарламаларды талдау, бағалау және құру дағдылары мен дағдыларының ауқымы туралы түсініктерін дамытады. Олар шетел тілінде БАҚ-тың продюсері болуды үйренеді, БАҚ-тың әрбір түрінің артықшылықтары мен шектеулерін түсінеді, шетел тілінде медиамәтіндерді өз бетінше жасайды.	3						+	+								
D49	Сыни тұрғыдан ойлауды және рефлексияны дамыту	Курс барысында болашақ мұғалімдер студенттерді оқу үдерісіне интерактивті түрде қосу арқылы сыни тұрғыдан ойлау әдістері туралы түсініктерін дамытады. Олар негізделген шешім қабылдауға, ақпаратпен жұмыс істеуге және тілдік құбылыстардың әртүрлі аспектілерін талдауға үйренеді. Сондай-ақ сыни тұрғыдан ойлау, рефлексия, қарым-қатынас, шығармашылық, ұтқырлық, тәуелсіздік, төзімділік, өз таңдауына және мұғалім ретіндегі қызметінің нәтижелеріне жауапкершілік сияқты тұлғалық қасиеттердің дамуын көрсетеді.	4						+									
D50	Салыстырмалы тіл білімі	Курс барысында болашақ мұғалімдер салыстырмалы лингвистика саласындағы негізгі теориялар, салыстыру әдістері мен тәсілдері туралы білімдерін дамытады, ана және шетел тілдерін (салыстырмалы фонетика, салыстырмалы грамматика, лексикология, морфология) салыстырмалы зерттеу жүргізу дағдыларын, яғни тіл ішілік және тіл аралық салыстыруда қалыптастырады. Олар оқу материалын таңдауда,	3															+

		тесттерді дайындауда, тіларалық араласуды ескере отырып, тіларалық салыстыруды тиімді элементтердің бірі ретінде пайдалана алады.															
D51	Оқытылатын тілдердің салыстырмалы типологиясы	Курс барысында болашақ мұғалімдер лингвистикалық типологияны оның құрылымы, тарихы, сонымен қатар объектілерді сипаттаудың негізгі әдістері мен үлгілері тұрғысынан зерттейді. Олар жүйенің әртүрлі деңгейлеріндегі шет тілдерін типологиялық (салыстырмалы) сипаттау саласындағы заманауи жетістіктерге сүйенеді және олардың кәсіби деңгейін арттыру үшін оқытылатын шетел және ана тілдеріне салыстырмалы талдау жүргізе алады.	3														+
D52	Шетел тілін оқыту стратегиялары	Курс барысында болашақ мұғалімдер мектепке дейінгі білім беру ұйымдары тәрбиеленушілерінің, орта білім беру ұйымдары студенттерінің және колледж студенттерінің шетел тілдерін меңгеруінің оқу процесін ұйымдастыру заңдылықтарын зерттейді. Олар шетел тілдерін оқытудың стратегиялары мен құралдарын таңдауда ғылыми негізделген тәсілдерді жақсы меңгерген.	4														+
D53	Көптілділік теориясы – тілдік байланыстар	Курс барысында болашақ мұғалімдер көптілділік феномені туралы теориялық білімдерін дамытады. Олар терминді анықтаудағы заманауи көзқарастарды, негізгі элементтері мен белгілерін, жаһанданудың құрамдас бөлігі ретінде көптілділіктің рөлі мен маңызын, себептерін, бірнеше тілде сөйлейтін адамдарда қалыптасатын ойлау түрін және мәдени құндылықтардың ықпалын талдайды. Болашақ мұғалімдер көптілділікті білім беру жүйесіне жаңа міндеттер қоятын әлеуметтік-мәдени құбылыс ретінде түсінеді. Олар көпмәдениетті кеңістікте әлеуметтік-мәдени құзыреттілігін дамытады.	3					+									+
D54	Критериалды бағалау технологиялары	Курс барысында болашақ мұғалімдер құзыреттілік нәтижелерін критериалды бағалау технологиясымен танысады. Олар оқыту сапасын бақылауды ұйымдастыруға шығармашылық көзқарасты дамытады және студенттердің тілдік білімін тексеру	4					+									

		үшін мақсат қоюға және мазмұнды таңдауға байланысты кәсіби дағдыларды дамытады. Сондай-ақ шетел тілін оқытуды бағалаудың әдістерін, формалары мен құралдарын таңдауды, ақпараттық технологиялар мен әлемдік әдістемелік-педагогикалық тәжірибені пайдалана отырып тест тапсырмаларын әзірлеуді үйренеді. Курс барысында болашақ мұғалімдердің жеке өзін-өзі жетілдіруі қалыптасып, мұғалім ретінде психологиялық, педагогикалық, әдістемелік құзыреттіліктері қалыптасады.													
D55	Функционалды стиль	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді сөйлеу коммуникациясының әртүрлі салаларындағы тілдің қызмет ету заңдылықтарымен таныстыру, стилистиканың негізгі терминологиясын меңгеру және болашақ мұғалімдердің ағылшын тілінің барлық деңгейіндегі (фонетикалық, лексикалық-фразеологиялық, морфологиялық, синтаксистік бірліктері) әртүрлі функционалдық стильдердің әлеуметтік лингвистикалық және прагматикалық аспектілері туралы түсініктерін қалыптастыру болып табылады. Курстың өзектілігі ағылшын тілі стилистикасының негізгі мәселелерін көрсетуде және лингвистикалық өрнек құралдарын дұрыс қолдануда. Болашақ мұғалімдер ағылшын тілінің функционалдық-стильдік жүйесін біледі, лингвистикалық зерттеу әдістерін меңгереді және мәтіннен экспрессивтік құралдарды тауып, олардың қызметін анықтай алады.	3						+					+	
D56	Сөйлеу коммуникациясының әртүрлі салаларында оқытылатын шетел тілдерінің қызметі	Курс барысында болашақ мұғалімдер тіл мен мәдениеттің қарым-қатынасы, тіл мен қоғам арасындағы байланыс, ұлт пен әр алуан тілдердің қазіргі кезеңдегі қызметі туралы заманауи теориялар туралы түсініктерін дамытады, сонымен қатар нақты тілдік жағдаяттарды сипаттайды. Болашақ ұстаздар тіл саясатын, тіл заңнамасын, тіл қайшылықтарын талдайды. Олар шетел тілі мұғалімінің кәсіби қарым-қатынасында коммуникативтік және лингвомәдени	3	+											

		күзиреттіліктерін дамытады.																
D57	Кәсіби саладағы тілдік қарым-қатынас	Курс мәдениеттердің әртүрлілігін ескере отырып, шетел тілінде кәсіби өзара әрекеттесу үшін заманауи коммуникациялық технологияларды меңгерудің практикалық деңгейіне жетуге бағытталған, шетел тілінде кәсіби қарым-қатынаста заманауи коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын, заманауи коммуникациялық құралдарды пайдалану дағдыларын қалыптастырады қарастырады. Шетел тілінде ауызша және жазбаша түрде мәдени ерекшеліктерді ескере отырып, мәдениетаралық өзара әрекеттесу процесінде ат салысады.	3							+								
D58	Шетел тілін оқытудағы IT-технологиялар	Курс барысында болашақ мұғалімдер шетел тілін гибриді және аралас форматта оқу үдерісінде білім беру технологияларын пайдалана отырып, ақпараттық технология күзиреттілігін дамытады. Олар сондай-ақ онлайн\офлайн\гибриді сыныпты басқаруға қажетті өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамытады. Болашақ мұғалімдер мектепке дейінгі білім беру ұйымдары тәрбиеленушілерінің, орта білім беру ұйымдары студенттерінің және колледж студенттерінің сыни тұрғыдан ойлауын қалыптастыру және дамыту арқылы рефлексиялық қабілеттерін дамытуға ерекше көңіл бөледі. Ағылшын тілін оқытуда тиімді болып табылатын заманауи қашықтықтан\гибриді білім беру технологиялары туралы жүйелік идеяларды түсіну қабілетін, сонымен қатар осы технологияларды мұғалім ретінде кәсіби қызметінде пайдалануға базалық дайындығын дамытады.	5							+								+
Негізгі пәндер циклі Университет компоненті																		
D59	Балалар дамуының жас және физиологиялық ерекшеліктері	Курс барысында болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады, өз оқушыларының дамуын бақылайды және сәйкесінше оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу-тәрбие үдерістерін	3								+							

		жоспарлауға және жүзеге асыруға үйренеді. Олар әртүрлі жағдайларда шығармашылық және орынды әрекет ету және оқушылардың оқуы мен әл-ауқатына қолдау көрсетеді.													
D60	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Курс барысында болашақ мұғалімдер білім беру ғылымының негіздерін, мысалы, әртүрлі оқыту теорияларына және педагогикалық модельдерге әкелетін адам туралы концептуалды идеяларды меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқыту жағдайларына сәйкес педагогикалық тандау жасауға үйренеді.	3			+									
D61	Білім берудегі психология мен өзара әрекеттесу және қарым-қатынас концепциялары	Курс барысында болашақ мұғалімдер қазіргі психологиялық теориялар мен модельдер туралы, сонымен қатар тұлғаның қызметі мен оның жеке қасиеттері туралы білім алады. Олар бұл білімдерін әртүрлі білім беру контексттерінде оқыту іс-әрекетінде қолдануға, яғни студенттердің отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа түрлері арқылы қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесу және ынтымақтасуға, өздерінің педагогикалық іс-әрекеттерін дамытуға қолайлы жаңа қарым-қатынастар құруға үйренеді.	4	+									+		
D62	Инклюзивті білім беру ортасы	Курс барысында болашақ мұғалімдер студенттердің жеке қажеттіліктерін анықтауға, білім беруде ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды қолдауға және сәйкес АКТ, оқыту және көмекші технологияларды пайдалана отырып, оқу үдерісіне кіріктіруге үйренеді. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың өмірі мен оқу контекстін ескере отырып, қоғаммен (мұғалімдер, мектеп жасына дейінгі балалар, орта білімнен кейінгі және колледж студенттері, ата-аналар/қамқоршылар) бірлесіп, психологиялық және этикалық тұрғыдан оқушылардың әл-ауқатын қолдауды үйренеді. .	3						+				+		
D63	Оқытуды жоспарлау және оқуды дараландыру	Курс барысында болашақ педагогтар өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламасымен таныстырады, сонымен қатар кәсіпкерлік және тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір	4					+		+					

		деңгейін дамытудағы педагогикалық ұстанымдар мен тоғысқан тақырыптарды басшылыққа алады. Болашақ мұғалімдер педагогикалық және өзіндік ізденістерге сүйене отырып, оқушылардың жан-жақтылығын және оқу процесіне қосу принциптерін ескере отырып, оқытудың технологияларын қолдана отырып, оқытуды дараландыру дағдыларын жетілдіреді.													
D64	Оқыту әдістері мен технологиялары	Курс барысында болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерімен танысады және оларды нақты оқыту жағдайларына, мектептің нақты жағдайларына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлау, оқыту және бағалауда қолдануды үйренеді. Болашақ мұғалімдер білім беру процесінің әртүрлі кезеңдерінде сәйкес инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту орталарын құруды үйренеді.	5											+	+
D65	Бағалау және дамыту	Курс барысында болашақ мұғалімдер оқу үдерісіндегі бағалаудың маңыздылығын терең түсінеді және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыда сындарлы баға бере алады және оқушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер өз білім саласы бойынша бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, бағалау құралдарын (соның ішінде қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды және өзара бағалауды және т.б.) анықтауды, саралауды және пайдалануды үйренеді. Олар сыни тұрғыдан бағалауды және бағалауға қатысты түсінігі мен тәжірибесін ой елегінен өткізуді үйренеді және оларды әрі қарай дамытады.	4				+							+	
D66	Педагогикалық зерттеулер	Курс барысында болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді дереккөздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдыларын меңгереді, зерттеу нәтижелерін өзінің педагогикалық ойлауы мен тәжірибесін дамытуда пайдаланады, сонымен қатар зерттеуге негізделген оқыту мен білім беруді алға жылжытуға деген ұмтылысын көрсетеді.	4			+									

		сонымен қатар өздерінің үздіксіз дамуы мен кәсіби өсуі. Бұл курс болашақ мұғалімдерге білім беру зерттеулерінің теориялық негізін береді.															
D67	Зерттеулер, әзірлемелер және инновациялар	Курс барысында болашақ мұғалімдер білім беру мен ұстаздық кәсібін дамытуға, оқытудағы инновациялық тәсілдерге, оқушыларды оқыту мен көшбасшылыққа байланысты түрлі бағыттар бойынша этикалық тұрғыдан ғылыми-зерттеу негізіндегі жаңа білімді меңгеріп, практикалық зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамытушылық ойлау жүйесін қабылдайды және контекстте оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын дамыта, жаңартып, қолдана алады.	5			+											
Оқытудың қосымша түрлері Жаттығу																	
D68	Мұғалім мамандығымен таныстыру	Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді оқу-тәрбие процесімен және білім беруді ұйымдастырудағы жағдаймен таныстыру және олардың болашақ кәсіби іс-әрекет жағдайларына бейімделуін қалыптастыру.	2			+				+		+					
D69	Психологиялық-педагогикалық бағалау	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық процесінің ерекшеліктерімен таныстыру және оқу үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласындағы аналитикалық-рефлексиялық, зерттеушілік, жобалау және басқа да дағдыларды қалыптастыру болып табылады.	2			+				+		+					
D70	Педагогикалық тәсілдер	Бұл курстың мақсаты болашақ педагогтарды жан-жақты дамыту, кәсіби тәжірибесін жетілдіру және педагог қызметін атқаруға қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру (мектепке дейінгі ұйымдарда, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік және орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында), пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/куратор).	6			+				+		+					
D71	Білім берудегі зерттеулер мен	Бұл курс болашақ мұғалімдердің өзінің кәсіби іс-әрекеті мен жұмыс ортасын қалыптастыруға деген	15			+				+		+					+

	инновациялар	<p>көзқарасын дамытуға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастықты, мәселелерді шешуді және көшбасшылық дағдыларды дамытуға бағытталған. Олар оқыту дағдыларын тереңдетіп, мамандығына сәйкес зерттеушілік дағдыларымен қатар практикалық дағдыларын (дидактикасын) дамытады.</p>												
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль аясында оқыту және бағалау әдістері мен жоспарланған оқыту нәтижелерінің келісілуі

Оқыту нәтижелері	Модуль бойынша жоспарланған оқу нәтижелері	Оқыту әдісі	Бағалау әдісі
ОН 1	Кәсіби қарым-қатынасты ана және шет тілдерінде ауызша және жазбаша жүргізеді, шетел тіліндегі кәсіби мәтіндермен жұмыс жасайды; халықаралық немесе мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында әртүрлі мәдениет өкілдерінің диалогтық өзара әрекетін жүзеге асырады; топтық жұмысты ұйымдастыру және эксперименттік әрекеттерді басқару үшін сөйлеу әрекетінің репродуктивті және өнімді түрлерін ұйымдастырудың әртүрлі тәсілдері мен әдістерін қолданады.	талқылау	ауызша әңгімелеу
ОН 2	C1, C2 меңгеру деңгейіне және қарым-қатынас саласы мен жағдайына сәйкес курста оқытылатын тақырыптар аясында шетел тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас негіздерін игереді; халықаралық IELTS және TOEFL, TestDaF, DELF, TOPIK және т.б емтихандар талап ететін дәрежеде грамматика, лексика, стилистика саласындағы білім мен дағдыларды қолданады.	кейс- әдістері	коллоквиум
ОН 3	Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.	кейс- әдістері	презентация
ОН4	Бірінші және екінші шет тілдерін меңгерудің B1, B2 деңгейіне сәйкес монолог, диалогтік сөйлеу, пікірталас, пікірталас түрінде ақпарат алмасу түрінде проблемалық тақырыптың ауызша да, жазбаша да аргументтерін құрастырады; бағдарламада берілген тақырыптар бойынша нақты лексиканы қамтитын лексикалық және грамматикалық құрылымдарды дұрыс және орынды қолданады.	кейс- әдістері	жоба дайындау
ОН5	Ұйымдастыруда, бағалауды жүргізуде, оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерін бақылауда, сондай-ақ оффлайн және онлайн ортада ағылшын тілін бағалауға арналған сынақ және өлшеу материалдарын құрастыруда IT технологияларды, веб-ресурстарды және инновациялық тәсілдерді пайдаланады; сыни тұрғыдан ойлау мен рефлексияны пайдалана отырып, оқушыға бағытталған әдіс негізінде мұғалім мен оқушының өзара әрекетін ұйымдастырады.	аударылған сынып (FlippedClass)	эссе жазу
ОН 6	Шетел тіліндегі медиаконтентті кәсіби мақсатта пайдаланады; шетел әдебиеті саласындағы мәдениетаралық қарым-қатынас пен білімнің принциптерін қолданады.	кейс- әдістері	портфолио
ОН 7	Балалардың жеке бас және жас ерекшеліктеріне сәйкес білімі мен қабылдау қабілетін түсіндіреді.	интерактивті дәріс	тест
ОН 8	Оқытылатын шетел тілдерінің теориялық базалық білімін кәсіптік салаға кіріктіреді; деңгейлік тәсілді қарастыратын шет тілдерін меңгерудің халықаралық стандартының талаптарына сәйкес	кейс- әдістері	коллоквиум

	оқытылатын тілдің ұлттық-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асырады.		
ОН 9	Біліктілікті арттыру мақсатында, сондай-ақ шет тілі мен әдебиетін оқытудағы ғылыми-практикалық мәселелерді шешу үшін пәнаралық білімді зерделейді және пайдаланады.	жобалық оқыту	презентация
ОН 10	Кәсіби қызметті жүзеге асыру барысында тіл білімі саласындағы ұғымдармен және категориялармен еркін әрекет ете алады.	талқылау	жоба дайындау
ОН 11	Стильдік нормаларды ескере отырып, сөйлеудің мазмұнына, қарым-қатынас жағдайына, айтылу мақсатына қарай тілдік құралдарды қолданады; шет тілін оқыту үдерісінде типтік қателерді болдырмау үшін ана тілі мен шет тілі жүйелерін салыстыруды ескере отырып, тілдік материалға салыстырмалы типологиялық талдау жүргізеді; білім алушылардың ана және шет тілдерін білу қажеттілігі мен білімдерін ескере отырып, шет тілі сабақтарында оқушылардың рефлексиялық, шығармашылық әрекеттерін ұйымдастырады.	аударылған сынып (FlippedClass)	эссе жазу
ОН 12	Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес IT-технологияларды пайдалана отырып, мектепте шетел тілдерін оқытудың заманауи әдістерін, құралдарын және формаларын пайдаланады; тілдерді оқыту саласында зерттеулер жүргізеді; STEM, CLIL сияқты әртүрлі лингводидактикалық жүйелерге, тәсілдерге, принциптерге, мазмұнға, оқыту технологияларына салыстырмалы талдау жүргізеді.	талқылау	презентация

Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері

ОН кодтары	Критерийлер
ОН1	Оқушылардың өздері оқып жатқан шетел тілдерінің фонетикалық, грамматикалық, морфологиялық, лексикалық, графикалық, сөзжасамдық жүйесі туралы түсініктері бар; шетел тілдерінде адекватты қарым-қатынас құруда бар базалық білімді пайдалана алады және тиісті сөйлеу тәртібін көрсете алады.
ОН2	Студенттер ана тілінде сөйлейтіндердің әлеуметтік және сөйлеу әрекетінің ұлттық-мәдени ерекшеліктерін біледі, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық ерекшеліктерге, ұлттық әдет-ғұрыптарға, салт-дәстүрлерге, өздері оқып жатқан тілдердің елінің шындығына төзімділікпен қарайды және оларды мәдениетаралық қарым-қатынаста қолданады. және аймақтық ақпаратты пайдалануды біледі; басқа мәдениет өкілдерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады, жеке адамдармен, топтармен және қоғаммен әлеуметтік және мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асырады, С1, С2 деңгейлеріне сәйкес әртүрлі қарым-қатынас жағдайында коммуникативті ниеттерді жүзеге асырады.
ОН3	Студенттердің сыни ойлау қабілеті бар, олар маңызды мәселелерді маңызды емес мәселелерден ажырата алады, проблемаларды стратегиялық болжап, оларды шеше алады; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық қағидалары мен тәжірибесін және өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әл-ауқатын дамыту үшін жаңа мақсаттар қоя білуді көрсете алады және сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті.
ОН4	Студенттердің сыни тұрғыдан ойлау қабілеттері бар, олар маңызды мәселелерді маңызды емес мәселелерден ажырата алады және проблемаларды стратегиялық болжап, оларды шеше алады. Болашақ мұғалімдер өздерінің жеткілікті терең білімдерін шетел тілдерінде адекватты қарым-қатынас құру және В1, В2 деңгейлерінде сәйкес сөйлеу әрекетін көрсету үшін пайдалана алады.
ОН5	Студенттер аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге қатысты өздерінің және ұйымның педагогикалық іс-әрекеттерін дамыту мүмкіндігіне ие. Болашақ мұғалімдер шетел тілдерінде цифрлық және мультимедиялық ресурстармен жұмыс істеу дағдыларын көрсете алады; кәсіби салада негізгі заманауи ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды қолдануға машықтанған.
ОН6	Студенттер мазмұнды, стратегияларды және оқу құралдарын таңдай алады және пайдалана алады, сонымен қатар оқу іс-әрекетін басқарады және мақсат қоя алады, рефлексия және өзін-өзі талдау дағдылары бар; әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін жобалау, енгізу, бағалау және дамыту, оның ішінде тәрбиешінің оқуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану қабілетін қоса алғанда, педагогикалық мағыналы түрде жүзеге асыруға қабілетті.

ОН7	Студенттердің оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және олардың оқу/оқыту үдерісінде оқушылардың әртүрлілігін қарастыра алады және олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады.
ОН8	Студенттер осы қызмет түріне қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн режимінде де, онлайн режимінде де әртүрлі интерактивті көпмәдениетті қарым-қатынастар мен қауымдастықтар аясында сындарлы қарым-қатынас жасай алады. Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сонымен қатар өздерінің сындарлы педагогикалық және әлеуметтік іс-әрекетіне қажетті кәсіби қарым-қатынастарды құра алады.
ОН9	Оқушылар пәнаралық білімдерін қолдана алады; шешім қабылдау үшін әртүрлі пәндік салалардағы білім, білік және дағдыларды кіріктіре отырып, тілдік әрекеттерді орындай алады; шетел тілдеріндегі цифрлық және мультимедиялық ресурстармен жұмыс істеу дағдыларын көрсете алады; кәсіптік салада негізгі заманауи ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды қолдануға машықтанған; кәсіби маңызды ақпаратты сыни тұрғыдан талдайды, өңдейді және жүйелейді; мамандығы бойынша зерттеу қызметін жүзеге асырады, эмпирикалық зерттеу әдістерін қолданады.
ОН10	Студенттер стандартты әдістер мен тілдік нормалар негізінде әртүрлі коммуникативті жағдаяттарды құрастыра алады және оларды шетел тілін оқыту үдерісінде жүзеге асырады, олар шетел тіліндегі мәтінді және оның тілдік көрінісін қабылдау, түсіну және түсіндіру арқылы тиімді коммуникативті әрекетке қабілетті.
ОН11	Студенттер халықаралық және ұлттық келісімдермен және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, оқу орнының қызметіне және/немесе өз жұмысына әсер ететін ұлттық білім беру жүйесінің қағидалары, заңнамалары мен ережелерімен таныс. Болашақ мұғалімдер өз ұйымының қызметіне қатысты өз іс-әрекетін қарастыра алады және мектептен тыс серіктестермен (отбасылар, аймақтық құрылымдар, жұмыс әрекеттері) арасында жағымды қарым-қатынастар мен көп салалы ынтымақтастық орнату үшін мазмұнды жұмыс істейді.
ОН12	Студенттер шетел тіліндегі оқу процесін үлгілей алады; тәжірибелік біліммен ұштасқанда өзінің де, қоғамда қолданылатын теориялардың да дамуына қызмет ететін әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы теориялық білімді өндіруге, іздеуге және сыни тұрғыдан таңдауға қабілетті. Біліктілігін арттыру және кәсіби өсуі үшін білімді пайдалану қабілеті мен дайындығы да жоғары.

Түлек моделі
Түлек атрибуттары:

Шетел тілін оқыту саласындағы жоғары кәсібилік	
Ғаламдық қауіп-қатерлерге қарсы бейімділік	
Тілдер мен мәдениеттер арасында мобильді және икемді делдал болу мүмкіндігі	
Эмоционалды интеллект	
Көшбасшылық	
Кәсіпкерлік ойлау	
Жаһандық азаматтық	
Академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын қолдану	
Құзыреттілік түрлері	Құзыреттіліктер сипаттамасы
1. Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер (Softskills)	<ul style="list-style-type: none"> - табысты кәсіптік-педагогикалық іс-әрекетке, өзінің интеллектуалдық және жалпы мәдени деңгейін көтеруге және дамытуға қажетті адамның жеке қасиеттерінің жиынтығына ие болу - үнемі өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және жаңа жағдайларға бейімделу, жинақталған тәжірибені қайта бағалау, өз мүмкіндіктерін талдау қажеттілігін түсіну; өзін-өзі дамытуға, өзінің ғылыми және кәсіби біліктілігін, дағдыларын, ғылыми дүниетанымын арттыруға ұмтылу - тұлғаның гуманистік құндылық негізіне негізделген кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас және студенттермен және әріптестермен тиімді өзара әрекеттесу жағдайларында бағдарлай білу - мемлекеттік тіл саясатының мәнін түсінуде, азаматтардың мемлекеттік саясатқа қатысу нысандарын анықтауда белсенді азаматтық ұстанымның болуы - өзін-өзі тану (өзін-өзі бақылау, өзін-өзі талдау, өзін-өзі сыни бағалау), өзін-өзі ынталандыру (өзін-өзі сынау, өзін-өзі ынталандыру, өзін-өзі мәжбүрлеу және т.б.), өзін-өзі жүзеге асыру (өзін-өзі ұйымдастыру, өзін-өзі тәрбиелеу қызметін бақылау және есепке алу және т.б.) - кәсіби мақсат қоя білу және оған жетудің стратегияларын таңдау, шет тілін оқыту кезінде алған білімдерін пайдалануға көңіл бөлу.
2. Цифрлық құзыреттер (Digitalskills)	<ul style="list-style-type: none"> - кәсіби және ғылыми қызметте цифрлық және инновациялық білім беру технологияларын қолдана білу - заманауи ақпараттық технологиялармен кәсіби жұмыс істей білу, оқу материалдарын өз бетінше әзірлеу және АТ-ны пайдалана отырып оқу сабақтарын жоспарлау; шет тілін оқыту мен үйренуде интернет ресурстары мен желілік қауымдастықтардың мүмкіндіктерін пайдалану - шетел тілін оқыту мен үйренуде әртүрлі АТ-ны қолдану; компьютерлік оқыту бағдарламалары, бағдарламалық

	қамтамасыз ету және шетел тілін оқыту саласындағы онлайн ресурстардың өзіндік жұмысы.
3. Кәсіби құзыреттіліктер (Hardskills)	<ul style="list-style-type: none"> - халықаралық стандарт талаптарына сәйкес шет тілдерін, академиялық (жалпы кәсіптік) және арнайы мақсаттағы шет тілін, мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретіндегі шет тілін білу; академиялық қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес түрлерін білу және түсіну; оқытылатын қарым-қатынас тілін кәсіби қызметте қолдану; кәсіби тақырыптар бойынша шет тілінде диалогтық және монологтық сөйлеулерді (баяндама, презентация, баяндама, хабарлама) құрастыра білу; кәсіптік, іскерлік және ғылыми-педагогикалық қызметке тән әртүрлі коммуникативтік құзыреттіліктерді көрсету; - 1-ші шет тілін оқыту әдістемесін де, 2-ші шет тілін оқытудың әдістемелік негіздері мен принциптерін де меңгеру; - бірінші шетел және ана тілдерін, бірінші және екінші шет тілдерін білу негізінде коммуникативті-контрастивті (салыстырмалы) сипаттағы оқу процесін құру қабілеті - шет тілін және басқа гуманитарлық ғылымдар саласындағы теориялық және практикалық білімдерін өз бетінше білім алу, сыни тұрғыдан талдау және өз ғылыми зерттеулері үшін қолдану қабілеті; - шет тілін оқыту жүйесін дамыту үшін өзекті идеялар мен жобаларды ұсыну, оларды заманауи педагогикалық және ақпараттық технологияларды пайдалана отырып жүзеге асыру, қабылданған шешімдердің салдарын болжай білу; - студенттерде орта тілдік тұлғаның, көпмәдениетті тұлғаның қасиеттерін дамыту, бастауыш тілдік тұлғаны дамыту және жетілдіру, студенттердің коммуникативтік және мәдениетаралық құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында білім беру мен оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын қолдана білу; - шет тілінің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін, сондай-ақ студенттердің қажетті тұлғалық және тұлғааралық қасиеттерін дамытуға бағытталған оқу-әдістемелік қызметті жобалау және жүзеге асыру қабілеті; - кәсіптік-педагогикалық қызмет саласында алған білімдерінің жиынтығымен қамтамасыз етілген кәсіби-педагогикалық дағдыларды меңгеру; - ғылыми зерттеулерді, оқу процесін, сайлау науқандарын, сараптамалық және кеңес беру қызметін ұйымдастыру үшін тереңдетілген арнайы теориялық білімді, практикалық дағдылар мен дағдыларды пайдалана білу (білім беру бағдарламасының бейіні бойынша); - педагогикалық ғылымдар саласында (білім беру бағдарламасының профиліне сәйкес) ғылыми зерттеулерге нақты міндеттерді өз бетінше қоя білу және оларды заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, отандық және шетелдік соңғы тәжірибені пайдалана отырып шеше білу; - ғылыми-техникалық құжаттаманы және ғылыми-зерттеу жұмыстарын, ғылыми баяндамаларды, шолуларды, баяндамаларды, мақалаларды (білім беру бағдарламасының профиліне сәйкес) кәсіби құрастыру және орындау қабілеті; - ғылыми зерттеудің оңтайлы әдістемесі мен әдістерін пайдалану негізінде дипломдық жұмыстың нәтижелерін ұсыну және қорғау қабілеті; оқу процесінде алған білім, білік және дағдыны кәсіби іс-әрекетте пайдалануға

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМУ ЖОСПАРЫ
6B01709 – Шетел тілдері

Жоспардың мақсаты– еңбек нарығының өзеткі талаптары мен қазырғы заманғы ғылымның жетістіктерін ескере отырып, білім беру бағдарламасының іске асыру жағдайларының сапасын арттыруға жәрдемдесу

Мақсатты индикаторлар

№	Индикаторлар	Өлшембіл.	2024-2025 (жоспар)	2025-2026 (жоспар)	2026-2027 (жоспар)
1.	Кадрлық потенциалды дамыту	Адам саны			
1.1	Ғылыми дәрежесі бар оқытушылар санының өсуі	Адам саны	-	1	1
1.2	Оқыту бейіні бойынша біліктілікті арттыру	Адам саны	1	1	1
1.3	Оқытуға практик-мамандарды тарту	Адам саны	-	1	1
1.4	Басқа	Адам саны	-	-	-
2.	Рейтингдері БББ жылжыту				
2.1	НАОКО	Позициясы	-	-	-
2.2	НААР	Позициясы	-	-	-
2.3	Атамакен	Позициясы	-	-	-
3.	Оқу және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді, электрондық ресурстарды әзірлеу				
3.1	Оқулықтар	Саны	-	1	1
3.2	Оқу құралдары	Саны	-	1	1
3.3	Әдістемелік ұсынымдар/нұсқау	Саны	1	1	1
3.4	Электронды оқулық	Саны	-	1	1
3.5	Видео/аудиодәріс	Саны	2	2	2
3.6	Басқа	Саны	-	-	-
4.	Оқу және зертханалық базаны дамыту	Саны			
4.1	Бағдарламалық өнімдерді сатып алу	Саны	-	-	-
4.2	Жабықтарды сатып алу	Саны	-	-	-
4.3	Басқа	Саны	-	-	-
5.	БББ мазмұнын өзектендіру				
5.1	Еңбек нарығының талаптарын, ғылым жетістіктерін, кәсіптік стандарттарды ескере отырып, оқыту нәтижелерін және пәндер тізбесін жаңарту	Жыл	-	+	+
5.2	БББ-на шет тілдеріндегі оқу пәндерін енгізу*	Жыл	+	+	+
5.3	Оқытудың жаңа әдістерін енгізу	Жыл	+	+	+
5.4	ББ базасында бірлескен/екі дипломды бағдарламаны ашу	Жыл	-	-	-
5.5	Басқа	Жыл	-	-	-

Шетел тілі практикалық курсы кафедрасы
 Кафедра меңгерушісі _____



Кумпейсова В.С.

бағыттау.

Құрастырғандар
Жұмыс тобының мүшелері:
Кафедра меңгерушісі
Аға оқытушы
Студент




Кумпейсова В.С.
Кружкова Е.В.
Шаймерденова Б.

Білім беру бағдарламасы факультет Кеңесі отырысында қарастырылды 15.04.24ж. Хаттама № 8

Білім беру бағдарламасы университеттің Академиялық Кеңесі отырысында қарастырылды 29.04.24ж. Хаттама № 5

Білім беру бағдарламасы университеттің Басқарма отырысында қарастырылды және бекітілді 24.05.24ж. Хаттама № 8

Басқарма мүшесі- академиялық мәселелер бойынша проректор  Умуркулова М.М.

Академиялық жұмыс департаментінің директоры  Хасенова Т.М.

Шетел тілдері факультетінің деканы  Тлеужанова Г.К.